

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного
виховання і спорту,

протокол № 09 від «24» жовтня 2023 р.

Голова Вченої ради, декан


Георгій ЛОПАТЕНКО

ПРОГРАМА
атестаційного екзамену

здобувачів вищої освіти
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
другого (магістерського) рівня вищої освіти
освітньої програми 017.00.04 «Тренерська діяльність та спортивна підготовка»

УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фізичного

виховання і педагогіки спорту

протокол № 11 від «18» жовтня 2023 р.

Завідувач кафедри


Олена ЯРМОЛЮК

Погоджено з гарантом освітньої
програми «Тренерська діяльність та
спортивна підготовка»

Гарант освітньої програми


Микола ЛАТИШЕВ

Київ – 2023

Перелік програмних результатів навчання

Під час екзамену здобувач освіти повинен продемонструвати:

знання:

- основних понять теорії дисциплін: «Актуальні проблеми спорту вищих досягнень», «Спортивний відбір і орієнтація», «Сучасні системи підготовки спортсменів», «Менеджмент і маркетинг в сфері фізичної культури і спорту», «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО»;
- особливостей соціальної, професійної та науково-дослідної діяльності майбутньої професії;
- принципів професійної та академічної етики та необхідності їх дотримання
- особливостей науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

вміння:

- працювати з літературою загального і спеціального напрямку за тематикою дисциплін: «Актуальні проблеми спорту вищих досягнень», «Спортивний відбір і орієнтація», «Сучасні системи підготовки спортсменів», «Менеджмент і маркетинг в сфері фізичної культури і спорту», «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО»;
- творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань;
- застосовувати методичний досвід із проведення практичних занять з фізичного виховання та спортивних дисциплін;
- складати методичні документи для проведення занять зі здобувачами вищої освіти;
- розробляти документи планування та звітності фізкультурно-спортивної організації.
- організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

Методика та форма проведення екзамену

Форма проведення – комбінована. Екзамен складається з тестових запитань та ситуаційних завдань, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Екзаменаційне завдання складається з:

- тестових запитань (60 питань), що автоматично, випадковим чином генеруються з банку тестових питань у системі дистанційного навчання Moodle (з перемішуванням варіантів відповідей).
- питання *відкритого типу* (складається зі стереотипних, діагностичних та евристичних завдань), яке передбачає вирішення типових професійних завдань фахівця на робочому місці та дозволяють діагностувати рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача освіти і рівень його компетентності з навчальної дисципліни.

Питання відкритого типу генерується випадковим чином з банку тестових завдань у системі електронного навчання Moodle (за умови дистанційної форми проведення екзамену) або відображаються у екзаменаційному білеті (за умови проведення екзамену аудиторно).

Відповідь на питання відкритого типу студенти дають в усній формі.

Час складання екзамену:

- тестування 60 хвилин (по 1 хвилині на питання);
- питання відкритого типу:
 - 15 хвилин на підготовку;
 - до 10 хвилин на відповідь.
- Загальний час на підготовку і відповідь на питання відкритого типу до 25 хвилин для кожного студента.

Для проведення екзамену створюється комісія, яка складається з голови, членів комісії, представника роботодавців та секретаря. Для вибору питання відкритого типу студент має відкрити відповідний ресурс на платформі дистанційного навчання та здійснити вибір питання, натиснувши кнопку «розпочати тестування». Комісія фіксує номер питання і заносить його у атестаційну відомість.

У разі форс-мажорних обставин та неможливості проведення екзамену за описаною процедурою, методика та форма проведення екзамену може бути змінена на:

- *Комп'ютерне тестування та письмову відповідь на питання відкритого типу. Час складання екзамену: 80 хвилин.*
- *Комп'ютерне тестування (дистанційне) та усну відповідь на питання відкритого типу (з використанням телефонного зв'язку).*
- *Усну відповідь на три питання відкритого типу (з використанням відео або телефонного зв'язку).*
- *Інші варіанти проведення екзамену, які не суперечать Положенню про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та Положенню про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка.*

Критерії оцінювання знань студентів

Критерії оцінювання – розподіл балів:

- тестові питання з варіантами відповідей – 60 балів (1 питання – 1 бал).
- питання з відкритим варіантом відповіді – 40 балів.

Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування і перевірки відкритого питання членами комісії.

Кількість балів	Критерії оцінювання питання з відкритим варіантом відповіді
	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу,

31-40	вміння чітко і лаконічно аналізувати явища; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
21-30	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
11-20	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
1 – 10	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень

Оцінка результату атестаційного екзамену складається з суми балів за результат тестування та відповіді на питання відкритого типу. Оцінювання результату здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання та відповідною рейтинговою оцінкою:

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – високий рівень знань (умінь)
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь)
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь)
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь)
E	60-68 балів	Достатньо – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	0-59 балів	Незадовільний – низький рівень знань, недостатній для подальшого навчання або професійної діяльності

Дисципліни, що виносяться на атестаційний екзамен

№ з/п	Шифр навчальної дисципліни за ОПП	Дисципліна, що виносяться на атестаційний екзамен
1.	ОК 4	«Актуальні проблеми спорту вищих досягнень»
2.	ОК 5	«Спортивний відбір і орієнтація»
3.	ОК 6	«Сучасні системи підготовки спортсменів»
4.	ОК 8	«Менеджмент і маркетинг в сфері фізичної культури і спорту»
5.	ОК 10	«Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО»

Орієнтовні питання атестаційного екзамену

1. Перелік тем з дисципліни

«Актуальні проблеми спорту вищих досягнень»

1. Надайте характеристику основним визначенням: професійний спорт, професійна команда, спортсмен професіонал, асоціація спортсменів професіоналів.
2. Визначте перспективи розвитку олімпійського руху в Україні.
3. Охарактеризуйте структуру міжнародної олімпійської системи та дайте характеристику її основним елементам.
4. Надайте характеристику проведенню континентальних та регіональних ігор.
5. Надайте характеристику іграм учнівської молоді.
6. Визначте особливості зародження економічної діяльності в олімпійському спорті.
7. Дайте характеристику економічним програмам Міжнародного олімпійського комітету, економічним програмам організації та проведення Олімпійських ігор.
8. Визначте особливості формування програм Ігор Олімпіади та зимових Олімпійських ігор.
9. Опишіть особливості співпраці організаційного комітету олімпійських ігор з компаніями спонсорами Олімпійських ігор.
10. Охарактеризуйте взаємозв'язок політики і спорту.
11. Надайте характеристику політичних протестів, що виникали під час проведення олімпійських ігор.
12. Надайте характеристику бойкотів олімпійських ігор та назвіть причини їх виникнення.
13. Надайте характеристику випадкам прояву дискримінації в олімпійському спорті.
14. Надайте характеристику проблеми допінгу в олімпійському спорті.
15. Охарактеризуйте діяльність структур олімпійського руху відносно розвитку олімпійського спорту та охорони довкілля.
16. Охарактеризуйте взаємовідносини олімпійського спорту і засобів масової інформації.
17. Охарактеризуйте відмінні особливості професійного спорту.
18. Опишіть організаційну структуру професійного спорту.
19. Охарактеризуйте діяльність асоціацій гравців у професійному спорті.
20. Опишіть сучасне становище професійного спорту та його основні проблеми.
21. Опишіть процес професіоналізації олімпійського спорту.
22. Надайте характеристику трудовим відносинам у професійному спорті.
23. Надайте характеристику критеріям економічної ефективності системи змагань професійного спорту.
24. Опишіть систему змагань в ігрових видах професійного спорту.
25. Опишіть систему змагань в індивідуальних видах професійного спорту.

2. Перелік тем з дисципліни «Спортивний відбір і орієнтація»

1. Охарактеризуйте загальні основи спортивного відбору та орієнтації.
2. Опишіть загальні основи управління підготовкою спортсмена.
3. Охарактеризуйте основи побудови спортивної підготовки.
4. Охарактеризуйте поняття: відбір, орієнтація, обдарованість, спадковість.
5. Розкрийте відбір та орієнтацію спортсменів у системі багаторічної підготовки.
6. Визначте взаємозв'язок відбору з основними етапами підготовки.
7. Визначте етапи підготовки спортсменів та етапи відбору.
8. Назвіть критерії відбору та критерії спортивної орієнтації.
9. Визначте особливості відбору та орієнтації на етапах удосконалення.
10. Охарактеризуйте етапи вдосконалення підготовки спортсменів, особливості вдосконалення спортивної майстерності, основи відбору кваліфікованих спортсменів.
11. Охарактеризуйте систему відбору, рівень сторін підготовленості, спортивну майстерність,
12. Охарактеризуйте взаємозв'язок системи відбору та системи підготовки спортсменів.
13. Назвіть та охарактеризуйте фактори, які визначають спортивну придатність.
14. Опишіть моделювання результатів виступів спортсменів.
15. Охарактеризуйте змагальну діяльність, результати виступів, побудову модельних характеристик, побудову моделей.
16. Охарактеризуйте прогнозування результатів виступів спортсменів.
17. Надайте характеристику змагальній діяльності, результатам виступів, основам прогнозування.
18. Охарактеризуйте вірогідність, ретроспективний та перспективний аналіз результатів виступів спортсменів, відбір та прогнозування досягнень спортсменів.
19. Опишіть особливості управління підготовкою спортсмена у виді спорту.
20. Охарактеризуйте спадкоємність та спортивний відбір.
21. Назвіть основні етапи підготовки спортсменів та відбору кваліфікованих спортсменів.
22. Дайте характеристику критеріїв відбору.
23. Опишіть особливості спортивної придатності.
24. Охарактеризуйте відбір та моделювання.
25. Розкрийте особливості прогнозування виступів перспективних спортсменів.

3. Перелік тем з дисципліни «Сучасні системи підготовки спортсменів»

1. Назвіть напрями вдосконалення сучасної системи підготовки спортсменів.
2. Визначте чинники, що впливають на загальну структуру багаторічної підготовки.

3. Назвіть вікові зони у процесі багаторічної підготовки.
4. Опишіть підготовку спортсменів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
5. Опишіть підготовку спортсменів на етапі збереження вищої спортивної майстерності.
6. Опишіть підготовку спортсменів на етапі зниження досягнень.
7. Опишіть підготовку спортсменів на етапі виходу зі спорту.
8. Розкрийте періодизацію річної підготовки як основу формування ефективності довготривалої адаптації.
9. Розкрийте особливості річної періодизації підготовки спортсменів в обраному виді спорту на різних етапах багаторічного спортивного удосконалення.
10. Визначте динаміку навантажень в процесі багаторічного спортивного удосконалення.
11. Опишіть змагання в системі періодизації річної підготовки.
12. Охарактеризуйте структуру та зміст цільової комплексної програми підготовки національних збірних команд в олімпійському та річному циклах.
13. Визначте роль змагань на різних етапах багаторічного спортивного удосконалення.
14. Опишіть методичні підходи до формування моделей чотирирічного олімпійського циклу підготовки.
15. Дайте характеристику змагальної діяльності в спорті.
16. Опишіть структуру змагальної діяльності в спорті
17. Охарактеризуйте основні групи та рівні моделей в спорті: моделі змагальної діяльності, моделі підготовленості, моделі підготовленості та змагальної діяльності спортсменів на прикладі обраного виду спорту, моделі періодизації річної підготовки в обраному виді спорту.
18. Охарактеризуйте інформаційний аспект змагальної діяльності в спорті.
19. Охарактеризуйте стратегію і тактику змагальної діяльності.
20. Охарактеризуйте регламентацію та проведення спортивних змагань.
21. Опишіть еволюцію правил змагань в обраному виді спорту та її вплив на побудову системи підготовки спортсменів.
22. Назвіть фактори забезпечення результативності змагальної діяльності в спорті.
23. Опишіть структуру та зміст системи науково-методичного забезпечення підготовки національних збірних команд.
24. Визначте моделі науково-методичного забезпечення підготовки кваліфікованих спортсменів.
25. Охарактеризуйте сервіси для моніторингу активності спортсменів.

4. Перелік тем з дисципліни

«Менеджмент і маркетинг в сфері фізичної культури і спорту»

1. Охарактеризуйте зміст і особливості маркетингу та менеджменту в сфері ФКіС.
2. Визначте мету, завдання, суб'єкт і об'єкт спортивного маркетингу.

3. Назвіть головні принципи і функції маркетингу в спорті.
4. Охарактеризуйте нормативно-правову базу маркетингової діяльності в Україні.
5. Опишіть алгоритм та етапи маркетингового управління в спорті.
6. Надайте характеристику відділів маркетингу у ФСО.
7. Охарактеризуйте поняття стратегії і тактики маркетингу фізкультурно-спортивних організацій.
8. Визначте основні компоненти стратегічного планування маркетингу ФСО.
9. Опишіть види стратегій маркетингу в сфері ФКіС.
10. Назвіть етапи формування маркетингової стратегії ФСО.
11. Визначте зміст, види й особливості конкуренції на ринку послуг галузі ФКіС.
12. Назвіть методи конкурентної боротьби на ринку ФКіС.
13. Розкрийте поняття та зміст процесу сегментування ринка спортивних послуг.
14. Надайте характеристику маркетингової товарної політики ФСО.
15. Розкрийте поняття, структура й види товару.
16. Надайте характеристику моделі купівельної поведінки.
17. Визначте сутність методики ціноутворення на послугу в сфері ФКіС.
18. Надайте характеристику основних методів ціноутворення.
19. Опишіть особливості стимулювання збуту послуг у сфері ФКіС.
20. Визначте сутність і основні елементи комплексу маркетингових комунікацій.
21. Опишіть модель процесу комунікації в спорті.
22. Охарактеризуйте технологію комунікаційної діяльності на ринку послуг ФКіС.
23. Охарактеризуйте брендинг у галузі ФКіС.
24. Охарактеризуйте поняття спонсорства й меценатства в сфері спорту.
25. Охарактеризуйте особливості ліцензування в галузі ФКіС в Україні.

5. Тематика питань з дисципліни

«Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО»

1. Вкажіть, які прийоми використовують викладачі, які читають лекції, для підсилення їх ефективності.
2. Назвіть прийоми, якими можна підсилити метод демонстрації.
3. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: знання, уміння, навички в контексті методики викладання у ЗВО.
4. Назвіть, які з завдань методики викладання у ЗВО, на ваш погляд, є найважливішими.
5. Назвіть серед актуальних проблем методики викладання у ЗВО, найактуальніші на сучасному етапі розвитку суспільства.
6. Зазначте, при яких умовах методика викладання забезпечує глибину знань.
7. Поясніть, в чому полягає роль першої лекції з нової навчальної дисципліни.
8. Назвіть причини, які знижують рівень сприймання та засвоєння студентами інформації викладача на лекції.
9. Зазначте види лекцій та надайте їм характеристику.
10. Вкажіть, які функції реалізує лекція як форма організації навчання у ЗВО.
11. Охарактеризуйте прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до

змісту лекції.

- 12.Коротко розкрийте роль та сутність ораторських умінь, спрямованих на забезпечення успішності лекції.
- 13.Опишіть дидактичні цілі та функції практичних занять.
- 14.Опишіть традиційні та інноваційні практичні заняття у вищій школі.
- 15.Поясніть, чому необхідне використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій.
- 16.Зазначте фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту семінарських занять.
- 17.Зазначте фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту практичних занять.
- 18.Опишіть умови успішного використання ситуативного методу на семінарських та практичних заняттях.
- 19.Назвіть основні помилки, які виникають під час проведення семінарських занять у ЗВО.
- 20.Назвіть основні помилки, які виникають під час проведення практичних занять у ЗВО.
- 21.Назвіть типові помилки та недоцільні дії педагога при розв'язанні педагогічних ситуацій.
- 22.Назвіть спільні та відмінні риси між поняттями «навчальна діяльність» та «виховна діяльність».
- 23.Назвіть, який взаємозв'язок між вихованням та самовихованням.
- 24.Поясніть, які методи та прийоми виховання у найбільшій мірі спонукають до самовиховання.
- 25.Опишіть, у чому полягає роль викладача ЗВО в організації самовиховання студентів.

Орієнтовний перелік ситуаційних завдань:

1. Визначте основні небезпеки, на які наражається спортсмен в олімпійському спорті.
2. Визначте позитивні і негативні аспекти співпраці спортсменів та спортивних організацій із ЗМІ.
3. Порівняйте процес підготовки спортсменів в олімпійському та професійному спорті.
4. Визначте джерела прибутків у професійному спорті та надайте їм характеристику.
5. Порівняйте особливості відбору спортсменів в олімпійському та професійному спорті.
6. Надайте практичні рекомендації щодо критеріїв відбору спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення.
7. Зробіть схематичне зображення технології моделювання результатів виступів спортсменів.
8. Надайте практичні рекомендації для реалізації технології прогнозування виступів перспективних спортсменів (на прикладі обраного виду спорту).

9. Зробіть схематичне зображення взаємозв'язку відбору з основними етапами багаторічної підготовки.
10. На прикладі обраного виду спорту наведіть приклади використання ретроспективного та перспективного аналізу результатів виступів спортсменів.
11. Визначте особливості співвідношення роботи різної переважної спрямованості в процесі багаторічного спортивного удосконалення.
12. Визначте особливості співвідношення об'єму роботи на різних етапах багаторічного спортивного удосконалення
13. Зробіть схематичне зображення варіантів побудови підготовки у 4-річних олімпійських циклах.
14. Надайте практичні рекомендації для інтенсифікації підготовки спортсменів у процесі багаторічного вдосконалення.
15. Наведіть приклади використання інноваційних засобів та методів підготовки спортсменів (на прикладі обраного виду спорту).
16. Наведіть приклади застосування новітніх інформаційних технологій у підготовці спортсменів (на прикладі обраного виду спорту).
17. Надайте практичні рекомендації щодо критеріїв відбору спортсменів до національних збірних команд (на прикладі обраного виду спорту).
18. Визначте проблеми системи підготовки спортсменів в Україні та надайте практичні рекомендації щодо їх усунення.
19. Сформулюйте загальні положення спонсорської угоди ФСО.
20. Розробіть етапи формування маркетингової стратегії на прикладі окремої ФСО.
21. Наведіть приклади конкуренції на ринку послуг галузі ФКіС, визначте зміст, види й особливості конкуренції на ринку послуг галузі ФКіС.
22. Надайте практичні рекомендації для стимулювання збуту послуг у сфері ФКіС.
23. Побудуйте модель процесу комунікації в спорті.
24. Сформулюйте етапи життєвого циклу продукту (на прикладі конкретної послуги з фізичної культури та спорту).
25. Наведіть приклади, які типові недоліки допускаються викладачами ЗВО, що проводять лекційні, семінарські та практичні заняття.
26. Розробіть критерії оцінювання ефективності лекційних, семінарських та практичних занять у ЗВО.
27. Надайте поради викладачам ЗВО щодо підвищення коефіцієнта корисної дії практичного заняття.
28. Дайте пропозиції щодо покращення мотивації студентів до лекційних, семінарських та практичних занять у ЗВО.
29. Запропонуйте прийоми активізації уваги студентів та розвитку їх пізнавальної активності на лекційному, семінарському та практичному занятті.
30. Сформулюйте 8-10 правил, дотримання яких допоможе вам забезпечувати ефективність виховного впливу на студентів.

Перелік рекомендованих джерел:

Основні:

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Жданова О.М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навч. посіб. для студентів ВНЗ фізичного виховання і спорту. Львів: ЛДУФК, 2017. 244 с.
3. Імас Є.В, Мічуда Ю.П, Ярмолук О.В. Маркетинг у спорті: теорія та практика. Київ: НУФВСУ, Олімпійська література; 2017. 272 с.
4. Історія фізичної культури [Текст] : навч. посіб. / уклад. Н. О. Гнесь, Я. Б. Зорій, О. О. Цибанюк ; МОНУ, Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. — Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. — 208 с.
5. Мулик В.В., Камаєв О.І. Теорія системності і системний підхід в професійній діяльності тренера: навчально-методичний посібник. Харків: ХДАФК, 2017. 88 с.
6. Олімпійський рух: історія і сучасність [Текст] : у 2 кн. Кн. 1 / М. М. Булатова, С. Н. Бубка, В. М. Платонов ; НОК України. - Київ : Перша друкарня, 2021. - 640 с.
7. Олімпійський спорт. Підручник: в 2 т. Т. 1 / В. М. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [і ін.] ; ред. В. М. Платонов. - Київ: Олімпійська література, 2009. - 736 с. Т. 2 / В. М. Платонов, С. М. Бубка, М. М. Булатова [і ін.]; ред. В. М. Платонов. - Київ: Олімпійська література, 2009. - 696 с.
8. Перепелиця, О., Перепелиця, Ю., Гудима, С., Поліщук, В. Спортивний відбір та орієнтації на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів у футболі. 2017. С. 65–58.
9. Теорія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: навчально-методичний посібник / укладач І. В. Казанжи – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 154 с.
10. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с
11. Шинкарук О. Спадкові та набуті ознаки в процесі спортивного відбору. Спортивна наука та здоров'я людини. 2019. С. 65-37.

Додаткові:

1. Bompa T., Buzzichelli C. Periodization. Theory and Methodology of Training. 6th edition. Human Kinetics. 2019.
2. Біловодська О.А. Маркетинговий менеджмент: навч. посіб. Київ: Знання; 2010. 332 с.
3. Богуславська В., Бріскін Ю., Пітин М. Напрями застосування новітніх інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. № 2. С. 16–20.
4. Бондарчук Н. Я. Менеджмент у сфері фізичної культури і спорту: Навчальний посібник. Ужгород: Поліпрінт, 2010. 170 с.

5. Бріскін Ю., Передерій А., Пітин М. Методичне забезпечення системи підготовки спортсменів Спеціальних Олімпіад. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017. № 1(3). С. 200–208.
6. Гасюк І.Л. Державне управління фізичною культурою та спортом: стан та перспективи розвитку: монографія. Харків: ПП Балюк І. Б.; 2011. 432 с
7. Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Потоп В., Гращенко Ж. В., Глухов І. Г., Дробот К. В. Особливості комплектування складу учасників ігор XXXII Олімпіади 2020 у Токіо (на прикладі спортивних єдиноборств). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 3 (25). С. 445-450.
8. Іванова Л.О., Семак Б.Б., Вовчанська О.М. Маркетинг послуг: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. 508 с.
9. Каплінський В. В. Складові авторитету керівника освітнього закладу/ В. В.Каплінський, Д. В. Терещук//Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет – конференції(м. Вінниця, 26-27 листопада 2014р.). –Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2014. – С . 68-71.
- 10.Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
- 11.Козак Л. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л.В.Козак // Освітологічний дискурс, 2014. - № 1 (5). – С. 95 – 104.
- 12.Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014. 616 с.
- 13.Крикавський Є.В. Маркетинговий менеджмент: навч.посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки; 2014. 380 с.
- 14.Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення. Том 1., Том 2. / Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова – К.: Олімп. л-ра, 2017. – 448 с.
- 15.Наконечна Г.М. Формування інноваційного освітнього середовища закладів освіти новітніми засобами навчання та обладнання / Крамаренко І.С., Оберніхіна Н.В. // Наукове мислення. – 2019. – №28. – С. 10-13.
- 16.Путятіна Г.М., Серeda Н.В. Маркетингова діяльність некомерційних організацій (на прикладі дитячо-юнацьких спортивних шкіл): навч. посіб. для студ. ВНЗ фізкультурно-спортивного профілю. Харків: ХДАФК, 2013. 102 с.
- 17.Разумовський С.О. Теорія і практика економічної культури в спортивній діяльності: навч. посіб. Харків; 2012. 140 с.
- 18.Шинкарук ОА. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті. Навчальний посібник, Олімпійська література; Київ. 2013. 136 с.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство молоді та спорту України. Офіційний сайт. Режим доступу: <https://mms.gov.ua/>

2. Про фізичну культуру і спорт: Закон України. Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua>.
3. Спортивний комітет України. Офіційний сайт. Режим доступу: <https://scu.org.ua/>.