

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою
Факультету здоров'я, фізичного
виховання і спорту,
протокол № 02 від «21» березня 2023р.
Голова Вченої ради, декан



Георгій ЛОПАТЕНКО

ПРОГРАМА
комплексного екзамену
з педагогіки, психології та методики навчання

спеціальність: 017 Фізична культура і спорт
освітня програма: Фізичне виховання
рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту
протокол № 2 від «16» березня 2023р.
Завідувач кафедри



Олена ЯРМОЛЮК

Погоджено з гарантом освітньої
програми «Фізичне виховання»
Гарант освітньої програми



Лілія ЯСЬКО

Перелік програмних результатів навчання

Під час іспиту студент повинен продемонструвати:

знання:

- основних понять теорії дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Спортивні ігри і методика їх викладання», «Легка атлетика і методика її викладання», «Гімнастика і методика її викладання», «Плавання і методика його викладання»;
- особливостей соціальної, професійної та науково-дослідної діяльності майбутньої професії;
- соціо-психологічних основ комунікативної взаємодії; засобів і методів створення сприятливого морально-етичного клімату;
- використання дидактичних механізмів та компетентнісного підходу до реалізації виховних функцій у процесі групової та індивідуальної роботи з учнями;
- закономірностей функціонування психіки для професійного становлення та особистісного зростання;
- психологічних проблем освітньої взаємодії у закладах освіти;
- сутності психологічних особливостей та вміння враховувати їх у практичній діяльності з розвитку адаптаційних можливостей організму людини до фізичних навантажень різної спрямованості;
- історії виникнення та розвитку спортивних ігор (баскетболу, волейболу, гандболу, футболу), легкої атлетики та її дисциплін (бігу на короткі, середні, довгі дистанції; естафетного бігу; стрибка у довжину з розбігу та стрибка у висоту; метань), гімнастики, плавання і офіційні правила змагань;
- вимог до організації та проведення навчальних занять та змагань зі спортивних ігор; класифікацію техніки і тактики спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол);
- техніки виконання та методики навчання прийомам спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол), причини виникнення помилок і формування методики їх усунення в процесі засвоєння прийомів техніки і тактики спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол);
- специфіки впливу спортивних ігор на організм учнів (з урахуванням їх статі, віку, рівня фізичного стану та інших особливостей) задля сприяння їх фізичному розвитку та зміцненню здоров'я.
- класифікації видів та методики навчання легкоатлетичних вправ;
- видів гімнастики, гімнастичної термінології та програмно-нормативних засад застосування засобів гімнастики у системі фізичного виховання загальноосвітніх навчальних закладів;
- техніки гімнастичних вправ та методики їх навчання;

- техніки та методики навчання полегшених та спортивних способів плавання;
- особливостей використання різних видів рухової активності у воді з оздоровчою метою;
- вимог до організації та проведення навчальних занять та змагань з легкої атлетики, гімнастики, плавання;
- методів та прийомів навчання, виховання позитивних соціально- та особистісно значущих якостей та соціалізації особистості;

вміння:

- працювати з літературою загального і спеціального напрямку за тематикою дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Спортивні ігри і методика їх викладання», «Легка атлетика і методика її викладання», «Гімнастика і методика її викладання», «Плавання і методика його викладання»;
- володіти формами, методами та засобами викладання у закладах середньої освіти;
- використовувати інноваційні технології та інтерактивні методи навчання;
- організовувати сприятливе комунікативне середовище для взаємодії у системі «вчитель-здобувач освіти»;
- діагностувати результати навчальних досягнень учнів;
- працювати у складі групи як під керівництвом лідера у процесі взаємодії з колегами/партнерами/учнями, так і самостійно організовувати внутрішньогрупову взаємодію, підтримувати необхідну дисципліну, визначати цілі та управляти часом;
- виявляти творчу ініціативу, створювати атмосферу, в якій всі члени команди мотивовані до досягнення результату;
- враховувати закономірності розвитку і прояву психологічних особливостей людини у фізкультурно-оздоровчій діяльності, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості;
- створювати та підтримувати в колективі учнів сприятливу атмосферу для всебічного розвитку кожної особистості;
- використовувати духовні цінності фізичної культури і спорту для формування в учнів потреби у самовдосконаленні засобами фізичної культури, звички до здорового способу життя, попередження девіантної поведінки тощо;
- систематично навчатися з метою підвищення власної психологічної компетентності;
- здійснювати загальноосвітній процес, проводити навчальні заняття з учнями освітніх організацій та оцінювати їх ефективність; організовувати та здійснювати позаурочну фізкультурно-спортивну роботу;

- проводити заняття з фізичної культури та зі спортсменами масових розрядів засобами баскетболу, волейболу, гандболу, футболу, легкої атлетики, гімнастики, плавання;
- здійснювати суддівство спортивних змагань зі спортивних ігор, легкої атлетики та плавання;
- забезпечити в процесі професійної діяльності дотримання вимог техніки безпеки, гігієнічних норм та правил, здійснювати профілактику травматизму.

Методика та форма проведення екзамену.

Форма проведення – комбінована. Екзамен складається з тестових запитань та типових і комплексних завдань, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Екзаменаційне завдання складається з:

- тестових запитань (60 питань), що автоматично, випадковим чином генеруються з банку тестових питань у системі дистанційного навчання Moodle (з перемішуванням варіантів відповідей).
- питання *відкритого типу* (складається зі стереотипних, діагностичних та евристичних завдань), яке передбачає вирішення типових професійних завдань фахівця на робочому місці та дозволяють діагностувати рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача освіти і рівень його компетентності з навчальної дисципліни.

Питання відкритого типу генерується випадковим чином з банку тестових завдань у системі електронного навчання Moodle (*за умови дистанційної форми проведення екзамену*) або відображуються у екзаменаційному білеті (*за умови проведення екзамену аудиторно*).

Відповідь на питання відкритого типу студенти дають в усній формі.

Час складання екзамену:

- тестування 60 хвилин (по 1 хвилині на питання);
- питання відкритого типу:
 - 15 хвилин на підготовку;
 - до 10 хвилин на відповідь.
- Загальний час на підготовку і відповідь на питання відкритого типу до 25 хвилин для кожного студента.

Для проведення екзамену створюється комісія, яка складається з голови, членів комісії, представника роботодавців та секретаря. Для вибору питання відкритого типу студент має відкрити відповідний ресурс на платформі дистанційного навчання та здійснити вибір питання, натиснувши кнопку «розпочати тестування». Комісія фіксує номер питання і заносить його у атестаційну відомість.

У разі форс-мажорних обставин та неможливості проведення екзамену за описаною процедурою, методика та форма проведення екзамену може бути змінена на:

- Комп'ютерне тестування та письмову відповідь на питання відкритого типу. Час складання екзамену: 80 хвилин.
- Комп'ютерне тестування (дистанційне) та усну відповідь на питання відкритого типу (з використанням телефонного зв'язку).
- Усну відповідь на три питання відкритого типу (з використанням відео або телефонного зв'язку).
- Інші варіанти проведення екзамену, які не суперечать Положенню про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка та Положенню про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Критерії оцінювання знань студентів.

Критерії оцінювання – розподіл балів:

- тестові питання з варіантами відповідей – 60 балів (1 питання – 1 бал).
- питання з відкритим варіантом відповіді – 40 балів.

Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування і перевірки відкритого питання членами комісії.

Кількість балів	Критерії оцінювання питання з відкритим варіантом відповіді
31-40	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, вміння чітко і лаконічно аналізувати явища; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
21-30	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
11-20	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
1 – 10	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень

Оцінка результату атестаційного екзамену складається з суми балів за результат тестування та відповіді на питання відкритого типу. Оцінювання результату здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання та відповідною рейтинговою оцінкою:

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – високий рівень знань (умінь)
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь)
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь)
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь)
E	60-68 балів	Достатньо – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	0-59 балів	Незадовільний – низький рівень знань, недостатній для подальшого навчання або професійної діяльності

Перелік тем, що виносяться на екзамен:

1. Перелік тем з дисципліни «Педагогіка»

Основи педагогічних знань та теорії навчання (педагогіка як наука; процес навчання та його принципи; форми, методи і засоби навчання; система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів; домашня навчальна робота учнів). Основи теорії виховання та практика виховання (виховання особистості; методи та організаційні форми виховання; самовиховання: проблеми і розвиток особистісного потенціалу; виховання особистості в сім'ї та колективі). Освітня діяльність середньої школи. Управління освітою в Україні. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку.

2. Перелік тем з дисципліни «Психологія»

Психологія як наука. Методи психології. Пізнавальні психічні процеси. Емоційно-вольові стани і процеси. Регулятивна сфера особистості. Психологія особистості та соціальних груп. Психологія діяльності. Психологія спілкування. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Поняття психічного розвитку, його особливості та фактори. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Психічний розвиток дошкільника та молодшого школяра. Психологічні особливості підліткового та юнацького віку. Психологія дорослості та психологія людей похилого віку. Психологія навчання та виховання. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

3. Перелік тем з дисципліни «Спортивні ігри і методика їх викладання»

Історія розвитку, офіційні правила, класифікація гри баскетбол, волейбол, гандбол, футбол та їх роль у системі фізичного виховання. Техніка виконання прийомів переміщення у грі баскетбол, передачі і ловлі м'яча, ведення м'яча, кидків м'яча у кошик, захисних дій. Методика навчання

прийомам техніки і тактики гри баскетбол у нападі і захисті. Техніка виконання прийомів у грі волейбол: подачі м'яча, передачі м'яча знизу та зверху, нападаючих ударів з різних зон, захисних дій. Методика навчання прийомам техніки і тактики гри волейбол у нападі та у захисті. Техніка виконання прийомів у грі гандбол: пересування, ведення м'яча, ловлі та передачі м'яча; техніка гри польового гравця у нападі; техніка вибивання, викидання, блокування, перехоплення м'яча; техніка гри воротаря у захисті і нападі. Тактичні дії польового гравця та воротаря у нападі та захисті у грі гандбол. Методика навчання прийомам техніки і тактики гри гандбол у нападі та у захисті. Техніка виконання прийомів у грі футбол: пересувань, ударів по м'ячу та зупинок м'яча, ведення м'яча, відволікаючих дій (фінтів), відбирань та вкидань м'яча. Техніка гри воротаря. Методика навчання прийомам техніки і тактики гри футбол у нападі та захисті. Методика проведення окремих частин уроку з баскетболу, волейболу, гандболу, футболу; техніка безпеки, гігієнічні норми, профілактика травматизму. Організація та проведення змагань з баскетболу, волейболу, гандболу, футболу; спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

4. Перелік тем з дисципліни «Легка атлетика і методика її викладання»

Історія розвитку, офіційні правила, класифікація видів легкої атлетики. Техніка і методика навчання бігу на короткі дистанції, естафетного бігу. Техніка і методика навчання бігу на середні та довгі дистанції. Техніка і методика навчання стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Техніка і методика навчання стрибка у висоту способом «переступання». Техніка і методика навчання метання малого м'яча з розбігу на дальність. Техніка і методика навчання штовхання ядра.

5. Тематика питань з дисциплін, «Гімнастика і методика її викладання»

Гімнастика в загальній системі фізичного виховання. Засоби гімнастики. Техніка безпеки під час занять основною гімнастикою. Термінологія гімнастичних вправ. Методика навчання гімнастичним вправам. Розвиток фізичних якостей засобами гімнастики. Урок гімнастики в школі.

6. Перелік тем з дисципліни «Плавання і методика його викладання»

Історія розвитку плавання. Види оздоровчих занять у воді. Способи плавання (полегшені, спортивні, комбіновані). Правила безпеки під час занять у воді. Техніка полегшених способів плавання. Техніка спортивних способів плавання (способом кроль на грудях, способом кроль на спині, способом брас). Методика викладання плавання (педагогічні принципи, методи викладання, методична схема, засоби, що використовуються при навчанні плаванню, освоєння з водним середовищем, інвентар та обладнання, безпека під час занять). Методика навчання техніці плавання способом кроль на грудях.

Методика навчання техніці плавання способом кроль на спині. Методика навчання техніці плавання способом брас.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

- з дисципліни «Психологія»:

1. В чому полягає сутність внутрішньої свободи особистості? Доведіть, що у вчинку виявляється певне ставлення людини до навколишнього світу.
2. Поясніть, чому людина порушує правила, навіть коли знає їх. Які можуть бути причини неслухняності учня? Що робити, коли учень демонструє неслухняність?
3. Учень говорить Вам неправду. Ви про це знаєте. Як правильно поступити? Сформулюйте поради вчителю, щоб розмова з учнем дала позитивні результати.
4. Поясніть, як можна хвалити учня та як не слід хвалити учня? Наведіть приклади. Визначте, коли критика учня є конструктивною, а коли руйнівною? Наведіть приклади.
5. Між двома учнями виник конфлікт під час Вашого уроку. Кожен учень звертається до Вас за підтримкою. Як Ви будете себе поводити у цій ситуації? Що означає розуміти учня (позиція розуміння), визнавати учня (позиція визнання), приймати учня (позиція прийняття)?

- з дисципліни «Спортивні ігри і методика їх викладання»: (баскетбол)

1. Розкрийте загальну структуру і послідовність навчання прийомам техніки гри баскетбол. На прикладі одного з прийомів техніки гри баскетбол поясніть методику навчання.

2. Поясніть методику виправлення типової помилки (на вибір), яку демонструє учень під час вивчення варіативного модуля «Баскетбол». Складіть комплекс з 3-4 вправ, який сприятиме усуненню типової помилки.

3. Назвіть групи методів фізичного виховання та відповідні їм методи навчання і удосконалення прийомів техніки гри баскетбол. На прикладі одного прийому техніки гри баскетбол і комплексу з 3-5 вправ для засвоєння обраного прийому охарактеризуйте доцільність використання зазначених методів навчання.

4. Складіть перелік обов'язкових структурних компонентів правового документу, який визначає порядок проведення змагань в баскетболі. Лаконічно поясніть їх наповнення.

5. Складіть перелік і охарактеризуйте 3 рухливих гри з елементами баскетболу, що сприятимуть розвитку психологічних і фізичних якостей школярів, оволодінню прийомами техніки і тактики гри баскетбол. На прикладі однієї гри продемонструйте творчий підхід до її застосування з

різними віковими категоріями школярів.

(волейбол)

6. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки передачі м'яча двома руками зверху у волейболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

7. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки нижньої прямої подачі м'яча у волейболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

8. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки прийому м'яча двома руками знизу у волейболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

9. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки блокування у волейболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

10. Складіть план-конспект підготовчої частини уроку з волейболу для учнів 9-го класу.

(гандбол)

11. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки ведення м'яча у гандболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

12. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки ловлі-передачі м'яча зігнутою рукою зверху у гандболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

13. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки кидка м'яча зігнутою рукою зверху в опорному положенні у гандболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

14. Складіть комплекс з 7-8 вправ (підвідних та спеціальних) для навчання техніки протидії володіння м'ячем у гандболі. Надайте організаційно-методичні вказівки для виконання вправ.

15. Складіть план-конспект підготовчої частини уроку з гандболу для учнів 11-го класу.

(футбол)

16. Розкрийте загальну структуру і послідовність навчання прийомам техніки пересувань у грі футбол. Поясніть правила безпеки під час занять.

17. Розкрийте загальну структуру і послідовність навчання прийомам техніки ведення м'яча у футболі. Зазначте поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.

18. Розкрийте загальну структуру і послідовність навчання прийомам техніки ударів та зупинок по м'ячу у футболі. Зазначте поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.

19. Розкрийте загальну структуру і послідовність навчання прийомам техніки гри воротаря у футболі. Назвіть характерні помилки, які виникають при навчанні технічного прийому: відбирання м'яча, помилки воротаря в техніці ловлі м'ячів, що летять вище голови, з падінням-кидком та відбивання м'яча кулаками.

20. Надайте 3-4 вправи та 2 гри для навчання тактичним діям у футболі (тактика нападу, захисту). Зазначте поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.

- 3 дисципліни «Легка атлетика і методика її викладання» :

21. Охарактеризуйте методику навчання бігу на середні дистанції. Складіть комплекс з 5-6 вправ для засвоєння техніки високого старту і фінішу. Поясніть правила безпеки.

22. Охарактеризуйте методику навчання бігу на короткі дистанції. Складіть комплекс з 5-6 вправ для засвоєння техніки виконання низького старту та стартового розгону. Охарактеризуйте помилки та шляхи їх усунення.

23. Перерахуйте дисципліни, які входять до складу легкої атлетики та використовуються у фізичному вихованні школярів в процесі вивчення варіативного модулю «Легка атлетика». Поясніть методику навчання техніки передачі естафетної палички.

24. Охарактеризуйте фази та методику навчання стрибка в довжину способом «зігнувши ноги». Поясніть послідовність вправ при навчанні техніки виконання розбігу і вироблення постійної довжини кроку.

25. Опишіть техніку метання малого м'яча. Опишіть основні помилки в процесі навчання та шляхи їх усунення. Складіть комплекс з 5-6 вправ для засвоєння техніки кидкових кроків.

- 3 дисципліни «Гімнастика і методика її викладання»

26. Розкрийте методику навчання перекиду вперед. Охарактеризуйте техніку виконання, способи виконання, послідовність та методи навчання, можливі технічні помилки, прийоми допомоги та страхування.

27. Розкрийте методику навчання гімнастичної вправи «міст» із положення лежачи на спині. Охарактеризуйте техніку виконання, способи виконання, послідовність та методи навчання, можливі технічні помилки, прийоми допомоги та страхування.

28. Надайте методику навчання комплексу вправ на гімнастичній стінці (5 вправ). Охарактеризуйте техніку виконання, різновиди вправ,

послідовність та методи навчання, можливі технічні помилки, прийоми допомоги та страхування.

29. Розробіть комплекс загально-розвиваючих вправ на гімнастичній лаві (5-8 вправ). Надайте методику навчання вправам, охарактеризуйте можливі технічні помилки, прийоми допомоги та страхування.

30. Розробіть комплекс з 10 спеціальних вправ для корекції та профілактики порушень постави для школярів молодших класів та обґрунтуйте їх використання. Назвіть та поясніть види порушень постави.

- 3 дисципліни «Плавання і методика його викладання»:

31. Інстинктивний страх перед водою є досить поширеним явищем. Складіть комплекс з 12-15 вправ, викладених у методично правильній послідовності, який дозволить тим, хто займається плаванням, позбутися страху та набути впевненості.

32. Пізній вдих є типовою помилкою при розучуванні техніки узгодження рухів руками і дихання при плаванні кролем. Складіть комплекс з 10-12 вправ, викладених у методично правильній послідовності, який дозволить тим, хто займається, навчитись виконувати вдих під час гребка.

33. Згинання ніг у колінах є типовою помилкою при розучуванні техніки роботи ніг при плаванні кролем на спині. Складіть комплекс з 10-12 вправ, викладених у методично правильній послідовності, який дозволить тим, хто займається, навчитись виконувати хлестоподібний удар ногами від стегна.

34. Довгий гребок і “провалений лікоть” є типовими помилками при розучуванні техніки роботи рук при плаванні брасом. Складіть комплекс з 10-12 вправ, викладених у методично правильній послідовності, який дозволить тим, хто займається, навчитись виконувати гребок брасом до рівня плеча і з високим ліктем.

35. Стопи залишаються повернутими до центру під час поштовху – це типова помилка, яка зустрічається під час розучування техніки роботи ніг при плаванні брасом. Складіть комплекс з 10-12 вправ, викладених у методично правильній послідовності, який дозволить тим, хто займається, навчитись виконувати поштовх ногами брасом, розгортаючи стопи назовні.

Перелік рекомендованих джерел:

перелік джерел з дисципліни «Педагогіка»

Основні:

1. Аймедов К.В., Бабієнко В.В., Бабієнко В.А., Сторож В.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. 352 с.

2. Закон України «Про освіту» (2017 р.)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім “Слово”, 2014. 440 с.

Додаткові:

1. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: Навчальний посібник. К. :Видавничий Дім “Слово”, 2014. 288 с.
2. Державний стандарт повної загальної середньої освіти.
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2013. - 390 с.

перелік джерел з дисципліни «Психологія»

Основні:

1. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посіб. 2-ге вид. К.: Центр учбової літератури, 2010. 128 с.
2. Психологія: підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 5-те вид., стереотип. К.: Либідь, 2016. 560 с.
3. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

Додаткові:

1. Загальна психологія: підруч. для студентів вищ. навч. закладів/ С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко. За загальною редакцією акад. С. Д. Максименка. К.: Форум, 2000. 543 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. К.: Вища школа, 2001. 487 с.
3. Подшивайлов Ф. М., Сергєєнкова О. П. Мотиваційна сфера особистості: діагностично-розвивальний путівник. Методичні рекомендації. К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. 55 с.
4. Столярчук О. А. Вплив мотивів навчання студентів на формування їх кар'єрних настанов. Педагогічний процес: теорія і практика. Серія «Психологія». К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. Вип. 1. С. 21-25.

перелік джерел з дисципліни «Спортивні ігри і методика їх викладання»

Основні:

1. Волошин А. Сушко Р. Баскетбол України [монографія]. К.:ТОВ «Новий друк», 2019. 500 с.
2. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. Вінниця, 2011. 154 с.

3. Єрмоленко О. В., Єрмоленко М. В.. Методика проведення практичних і самостійних занять зі спортивних ігор: [посібник]. Краматорськ: ДДМА, 2016. 75 с.
4. Мітова ОО, Грюкова ВВ. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання [навчально-метод. посібник]. Дніпро: «Інновація»; 2016. 194 с.
5. Носко М.О., Архіпов О.А., Жула В.П. Волейбол у фізичному вихованні студентів [підручник]. К.:«МП Леся», 2015. 396 с.
6. Соломонко В. В., Лісенчук Г. А., Соломонко О. В., Пилипенко В. О. Футбол у школі: посіб. для вчителів і школярів. 2-ге вид., перероб. і допов. К.: Навчальний друк, 2014. 296 с.
7. Тищенко В.О. Гандбол: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Запоріжжя. 2014. 232 с.
8. Тучинська Т. А., Руденко Є. В. Волейбол: навчально-методичний посібник. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2014. 76 с.

Додаткові:

1. Козіна ЖЛ, Поярков ЮМ, Церковна ОВ, Воробйова ВО. Спортивні ігри: Загальні основи теорії і методики спортивних ігор [навч. посібник]. Харків, 2010, т1. 200 с.
2. Кушнірюк С.Г., Осіпов В.М. Спортивно-педагогічне вдосконалення: гандбол: [посібник для студ. вищ. навч. закл. фіз.вих., спорту і здоров'я людини]. Берд. держ. пед. ун-т. Бердянськ, 2013. 290 с.
3. Офіційні волейбольні правила 2013-2016: схвалені тридцять третім конгресом ФІВА. К., 2012. 83с.
4. Офіційні Правила Баскетболу 2017. Центральне бюро ФІВА, 2017. 96 с.
5. Поплавський Л.Ю. Баскетбол [підручник]. Київ: Олімпійська література, 2004. 447 с.
6. Прозар М.В., Козак Є.П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 232 с.
7. Письменний О. М. Навчання техніки волейболу в закладах освіти: методичні рекомендації. Кривий Ріг: КПП ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2016. 40 с.
8. Офіційні гандбольні правила 2016: схвалені Міжнародною федерацією гандболу. К., 2016. 100 с.
9. Віхров К.Л. Футбол у школі. [навчально-метод. посібник]. Київ: Комбі ЛТД; 2002. 256 с.
10. Офіційні футбольні правила 2019/2020: схвалені IFAB. К., 2019. 246 с.

Перелік джерел з дисципліни «Легка атлетика і методика її викладання»

Основні:

1. Ахметов Р.Ф. Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика. [навч. посібник]. Житомир, 2013. 320 с.

2. Гацко О.В., Дерека Т.Г., Гнутова Н.П. Легкоатлетичні вправи: навчально-методичний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2017. 148с.
3. Диба Т.Г., Гацко О.В. Легка атлетика: Курс лекцій з дисципліни «Легка атлетика» для студентів I-IV курсів спеціальності «Фізичне виховання». КУ імені Бориса Грінченка, 2010. 134 с.

Додаткові:

1. Волошин А.П. На олімпійській хвилі. К.: «МП Леся», 2008. 448 с.
2. Качківський І. Статистика 2016: легка атлетика. Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 488 с.
3. Мащенко О. НОК про легку атлетику та В. Куца, Ю. Сєдих, В. Борзова, С. Бубку, Н. Добринську: оповідання. К.: Грані-Т, 2010. 96 с.
4. Козлова О., Мухаммед Фахмі Р. Х. Система змагань з легкої атлетики (реформація, сучасний стан). *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2017. № 2. С. 27-31.

Перелік джерел з дисципліни «Гімнастика і методика її викладання»

Основні:

1. Ареф'єв В.Г., Шегімага В.Ф., Терещенко І.А. Теорія та методика викладання гімнастики. Кам'янець-Подільський: ПП «Вид-во «ОПЮМ», 2012. 288 с.
2. Євстратов П.І. Стройові та загальнорозвиваючі вправи: методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2009. 68 с.
3. Салямін Ю.М., Терещенко І.А., Прокопюк С.П., Левчук Т.М. Гімнастична термінологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Київ: Олімпійська література, 2010. 144 с.

Додаткові:

1. Санюк В.І., Ковальчук Н.М. Гімнастика з методикою викладання: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів 3 курсу. Луцьк: Волинський НУ ім. Лесі Українки, 2010. 80 с.
2. Цигановська Н.В. Гімнастика: навч. посібник. Х.: ХДАК, 2005. 92 с.

Перелік джерел з дисципліни «Плавання і методика його викладання»

Основні:

1. Плавання. Підручник. Під. ред. В. М. Платонова. К.: «Олімпійська література», 2000. 495 с.
2. Шульга Л.М. Оздоровче плавання: Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2008. 232 с.