

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни

ОСНОВИ ЕРГОТЕРАПІЇ

для студентів денної форми навчання

Курс 3

Спеціальність: 227 - Терапія та реабілітація

Спеціалізація: 227.01 – Фізична терапія

Освітньо-професійна програма: 227.00.02 «Фізична терапія, ерготерапія»

Ухвалено на засідання кафедри фізичної терапії та ерготерапії,
протокол від 13 березня 2026 р. № 3.

Київ – 2026

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
<p>Розробник: <i>Буряк Ольга Юріївна, старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту.</i></p>	

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Основи ерготерапії»	
Курс	3
Спеціальність (спеціалізація)	227 Фізична терапія, ерготерапія
Форма проведення:	Комбінована ОЧНА (комп'ютерне тестування+ усна відповідь)
Тривалість проведення:	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерне тестування – 20 хвилин • усна відповідь за білетом – 20 хвилин
Кількість спроб:	1
Кількість питань:	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерне тестування – 20 питань з варіантами відповідей • усна відповідь за білетом – 2 питання відкритого типу
Максимальна кількість балів: 40 балів	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерне тестування – 20 балів • усна відповідь за білетом – 20 балів
Критерії оцінювання:	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерне тестування – 1 питання – 1 бал, 20 питань – 20 балів • усна відповідь за білетом – 1 питання – 10 балів, 2 питання – 20 балів
Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерне тестування – автоматично заносяться до електронного журналу після тестування • усна відповідь за білетом – оцінює екзаменатор та екзаменаційна комісія

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ**

Оцінка	Кількість балів
<p>Відмінно <i>Вищий рівень – вияв студентом повних, систематичних знань в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; успішне виконання всіх практичних завдань; відсутність помилок.</i></p>	20
<p>Дуже добре <i>Вище середнього рівень – вияв студентом повних, систематичних знань в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; наявність декількох (1-2) несуттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	17 – 18
<p>Добре <i>Середній рівень – вияв студентом неповних знань, передбачених обсягом навчальної програми; неповна здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; наявність незначної кількості (1-2) суттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	13 – 16
<p>Задовільно <i>Нижче середнього рівень – вияв студентом неповних знань, передбачених обсягом навчальної програми; наявність значної кількості (3-5) суттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	9 – 12
<p>Достатньо <i>Нижче середнього рівень – знання, виконання в неповному обсязі, передбачених обсягом навчальної програми, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги майбутньої фахової діяльності.</i></p>	8
<p>Незадовільно <i>Низький рівень – знання недостатні, поверхові, фрагментарні і відповідають початковим уявленням про предмет вивчення; невміння виконувати теоретичні практичні завдання; наявні мінімальні знання дозволяють повторне складання екзамену.</i></p>	4 – 7
<p>Незадовільно <i>Знання, вміння відсутні. Обов'язковий повторний курс дисципліни.</i></p>	2

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
УСНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ПИТАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ**

Оцінка	Кількість балів
<p>Відмінно <i>Вищий рівень – вияв студентом повних, систематичних знань в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; успішне виконання всіх практичних завдань; відсутність помилок.</i></p>	18 – 20
<p>Дуже добре <i>Вище середнього рівень – вияв студентом повних, систематичних знань в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; наявність декількох (1-2) несуттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	15 – 17
<p>Добре <i>Середній рівень – вияв студентом неповних знань, передбачених обсягом навчальної програми; неповна здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; наявність незначної кількості (1-2) суттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	11 – 14
<p>Задовільно <i>Нижче середнього рівень – вияв студентом неповних знань, передбачених обсягом навчальної програми; наявність значної кількості (3-5) суттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	8 – 10
<p>Достатньо <i>Нижче середнього рівень – вияв студентом знань в неповному обсязі, передбачених обсягом навчальної програми, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги майбутньої фахової діяльності.</i></p>	5 – 7
<p>Незадовільно <i>Низький рівень – знання недостатні, поверхові, фрагментарні і відповідають початковим уявленням про предмет вивчення; невміння виконувати теоретичні та практичні завдання; наявні мінімальні знання дозволяють повторне складання екзамену.</i></p>	3 – 4
<p>Незадовільно <i>Знання, вміння відсутні. Обов'язковий повторний курс дисципліни.</i></p>	1 – 2

ПЕРЕЛІК ДОПОМІЖНИХ МАТЕРІАЛІВ

Перелік допоміжних матеріалів:	ЕНК « Основи ерготерапії » https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27873 Комплект екзаменаційних білетів для усної відповіді.
--------------------------------	--

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ

Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи ерготерапії

1. Розкрийте сутність ерготерапії крізь призму концепції "заняттєвої діяльності" (occupation).
2. Охарактеризуйте історію розвитку ерготерапії від витоків до сучасності.
3. Назвіть професійні обов'язки ерготерапевта в роботі з пацієнтами.
4. Подайте основні принципи ерготерапії та їх практичне застосування.
5. Сформулюйте ключові переваги ерготерапії для пацієнтів у реабілітаційному процесі.
6. Подайте визначення мети та основних завдань ерготерапії.
7. Розкрийте етапи процесу ерготерапії від оцінки до завершення.
8. Назвіть методи аналізу заняттєвої активності в ерготерапії.
9. Подайте приклади методів обстеження в ерготерапії для оцінки пацієнта.
10. Розкрийте роль ерготерапії у формуванні навичок самообслуговування.
11. Назвіть основні стратегії ерготерапевтичного втручання.
12. Подайте принципи визначення цілей і завдань у ерготерапії.
13. Розкрийте значення самостійності пацієнта як мети ерготерапії.
14. Охарактеризуйте використання допоміжних засобів у ерготерапії.
15. Охарактеризуйте індивідуальний підхід у підборі вправ ерготерапевтом.
16. Охарактеризуйте застосування шкали Бартела для оцінки пацієнтів в ерготерапії.
17. Обґрунтуйте значення Індексу Катца (Katz ADL) в ерготерапевтичній практиці.

Змістовий модуль 2. Інструменти ерготерапії

18. Розкрийте принципи ефективного інтерв'ю в ерготерапії.
19. Охарактеризуйте техніки інтерв'ю для виявлення потреб клієнта.
20. Опишіть структуру та компоненти Канадської оцінки виконання діяльності (COPM).
21. Подайте етапи проведення COPM у клієнто-орієнтованій практиці.

22. Охарактеризуйте застосування СОРМ для самообслуговування, продуктивної діяльності та дозвілля.
23. Наведіть приклади та охарактеризуйте щонайменше три стандартизовані інструменти оцінки рухових навичок у практиці ерготерапевта.
24. Розкрийте роль ергономіки у підвищенні ефективності ерготерапії.
25. Назвіть принципи ергономічного підходу в терапевтичних заняттях.
26. Охарактеризуйте етапи аналізу заняттєвої активності "приготування чашки чаю".
27. Подайте фактори, що впливають на виконання активності приготування чаю.
28. Назвіть адаптації для пацієнтів з руховим дефіцитом при приготуванні чаю.
29. Розкрийте послідовність аналізу заняттєвої активності "ведення домашнього господарства".
30. Охарактеризуйте ключові компоненти домашнього господарства для ерготерапевтичного аналізу.
31. Назвіть стратегії спрощення ведення домашнього господарства для клієнтів.
32. Подайте структуру початкової форми ерготерапевтичного обстеження.
33. Охарактеризуйте значення первинного обстеження для планування втручання.

Змістовий модуль 3. Ерготерапія осіб похилого віку

34. Розкрийте базисні положення ерготерапії для осіб похилого віку.
35. Охарактеризуйте принципи індивідуального підходу в ерготерапії літніх людей.
36. Назвіть ключові положення ерготерапії при інсульті у літніх пацієнтів.
37. Проаналізуйте етапи ерготерапевтичної допомоги пацієнтам після інсульту.
38. Розкрийте суть Шкали функціональної незалежності (FIM) у ерготерапії.
39. Охарактеризуйте компоненти шкали FIM для літніх пацієнтів.
40. Охарактеризуйте Шкалу рівноваги Берга для ерготерапевтичного оцінювання.
41. Розкрийте інтерпретацію результатів шкали Берга у літніх пацієнтів.
42. Розкрийте процедуру виконання ускладненого тесту Ромберга у геріатричній практиці.
43. Проаналізуйте тест "Встань і йди" (TUG) як інструмент ерготерапевтичної оцінки.

44. Обґрунтуйте доцільність застосування тесту "Чотири квадрати" (FSST) в ерготерапевтичній практиці.

45. Поясніть клінічне значення Монреальського когнітивного тесту (MoCA) в ерготерапії.

46. Назвіть основні когнітивні домени (сфери), які оцінює тест MoCA. Обґрунтуйте їхню роль в ерготерапії літніх людей.

Змістовий модуль 4. Професійне мислення ерготерапевта

47. Розкрийте сутність професійного мислення ерготерапевта.

48. Охарактеризуйте компоненти професійного мислення в ерготерапії.

49. Назвіть фактори, що впливають на формування професійного мислення.

50. Охарактеризуйте роль доказової медицини в науковому мисленні ерготерапевта.

51. Розкрийте принципи моделі Кава для створення життєвої історії клієнта.

52. Назвіть елементи моделі Кава (річка, каміння, потік) та їх значення.

53. Подайте етапи створення життєвої історії за моделлю Кава.

54. Розкрийте основні проблеми професійної діяльності ерготерапевта.

55. Охарактеризуйте етичні аспекти роботи ерготерапевта.

56. Назвіть виклики впровадження ерготерапії в Україні.

57. Обґрунтуйте застосування дзеркальної терапії в практиці ерготерапевта.

58. Охарактеризуйте застосування умовного мислення при плануванні втручань.

59. Обґрунтуйте значення класифікації GMFCS для планування ерготерапевтичного втручання у дітей з ДЦП.

60. Назвіть та охарактеризуйте стандартизовані методи оцінки маніпулятивної функції кисті у дітей з ДЦП в ерготерапії.

Тестові запитання будуть складені за наступними темами дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи ерготерапії

Тема 1. Роль ерготерапії у реабілітаційному процесі.

Тема 2. Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії, становлення ерготерапії.

Тема 3. Загальна характеристика процесу ерготерапії.

Тема 4. Основні стратегії ерготерапевтичного втручання. Визначення цілей і завдань.

Тема 5. Індекс активності повсякденної життєдіяльності Катца.

Тема 6. Індекс незалежності в повсякденній життєдіяльності Бартел.

Змістовий модуль 2. Інструменти ерготерапії

Тема 7. Ефективне інтерв'ювання в контексті терапії.

Тема 8. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) в умовах клієнто-орієнтованої практики ерготерапії.

Тема 9. Роль ергономіки в ерготерапії.

Тема 10. Аналіз заняттєвої активності: приготування чашки чаю.

Тема 11. Аналіз заняттєвої активності: ведення домашнього господарства.

Тема 12. Початкова форма ерготерапевтичного обстеження.

Змістовий модуль 3. Ерготерапія осіб похилого віку

Тема 13. Базисні положення ерготерапії літніх людей.

Тема 14. Базисні положення ерготерапії при інсульті.

Тема 15. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Міра функціональної незалежності – FIM.

Тема 16. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала оцінки рухової активності для пацієнтів похилого віку.

Тема 17. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала рівноваги Берга.

Тема 18. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Ускладнений тест Ромберга; Тест «Встань і йди, тест на час».

Тема 19. Когнітивний скринінг. Монреальський когнітивний тест (МОСА).

Змістовий модуль 4. Професійне мислення ерготерапевта

Тема 20. Наукове мислення в ерготерапії.

Тема 21. Створення життєвої історії згідно моделі Kawa.

Тема 23. Інтерактивне мислення.

Тема 24. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта.

Тема 25. Умовне мислення.

Тема 26. Базисні положення ерготерапевтичного втручання при ДЦП.

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Основним видом діяльності (заняттям), через яке ерготерапевт розвиває рухові, когнітивні та соціальні навички у дітей дошкільного віку, є гра.

Правильно

Неправильно

2. Яка з моделей ерготерапії фокусується на динамічній взаємодії між людиною, її середовищем та її повсякденною діяльністю (зайнятістю)?

a. модель РЕО(особа-середовище-заняття)

b. біомедична модель

c. модель поведінкової терапії

d. Канадська модель виконання діяльності(COPM)

3. Пацієнт через 5 місяців після перенесеного інсульту скаржиться на скутість в

ураженій руці, що заважає використовувати її в повсякденній діяльності(побуті). Який інструмент обстеження є найбільш доцільний для оцінки функціональної спроможності верхньої кінцівки цього пацієнта?

- a. тест Тренделенбурга
 - b. шкала Берга
 - c. тест "Чотири квадрати"
 - d. тест ARAT
 - e. шкала Борга
4. У пацієнта віком 63 роки три тижні після ішемічного інсульту в басейні середньої мозкової артерії зліва, спостерігається правобічний геміпарез, ідеомоторна апраксія, збережена сила у проксимальних м'язах. Яке ерготерапевтичне втручання є найбільш обґрунтованим на цьому етапі?
- a. використання дзеркальної терапії без функціонального завдання
 - b. пасивна мобілізація суглобів ураженої кінцівки
 - c. повна компенсація діяльності здоровою рукою
 - d. ізольоване тренування сили кисті ураженої руки
 - e. тренування цілеспрямованих двосторонніх функціональних дій

У РАЗІ ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ та інших причин, які будуть перешкоджати очній формі проведення іспиту –

Дистанційна форма (комп'ютерне тестування)

Умова проведення – дистанційно.

Форма проведення – Екзамен проводиться у вигляді комп'ютерного тестування. Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування.

Кількість питань – 40 з варіантами відповідей.

Критерії оцінювання: 1 питання – 1 бал.

Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів.

Кількість спроб – 1.

Обмеження в часі – 60 хв.

ПЕРЕЛІК ДОПОМІЖНИХ МАТЕРІАЛІВ

1. Бочаров А.В., Доцюк Л.Г., Назимок Є.В., Войцеховська О.Р. Основи ерготерапії: синергетичні виміри: навч.-метод. посібник/А.В. Бочаров, Л.Г. Доцюк, Є.В. Назимок, О.Р. Войцехівська. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. – 136с.
2. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник/ Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв,

О.С. Афанасьєва. – Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.

3. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.

4. Навчальні матеріали надані на підставі Меморандуму про співпрацю КУБГ з БО «БФ» Пацієнти України» в рамках виконання програми міжнародної технічної допомоги «Реабілітація травм війни в Україні», реєстраційна карта зазначеного проекту міжнародної технічної допомоги від 23.01.2024 № 4991-03.

5. Навчальний план 1: Основи ерготерапії / Хоакім Фаяс, Люк Веркрьоссе. СВНЕ Erasmus+ «UKROTNE - розробка освітньої програми з ерготерапії в Україні», 2020-2021.

7. Навчальний план 2: Теорії та моделі ерготерапії / Анн-Марі Денольф, Лоренцо Більє, Хоакім Фаяс, Марія Жоао Трігейро, Паула Португаль. СВНЕ Erasmus+ «UKROTNE - розробка освітньої програми з ерготерапії в Україні», 2023(переглянуто).

6. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.

Екзаменатор



О.Ю. Буряк

Завідувач кафедри



В.М. Савченко